



Ayudamos a todos los niños a tener éxito

¿Tiene inquietudes acerca del desarrollo o progreso de su hijo en la escuela?

¿Qué es Child Find?

Child Find (Identificación de Niños) es parte de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act) de 2004 (IDEA 2004) que exige que los estados *localicen*, *identifiquen* y *evalúen* a todos los niños con discapacidades, desde **el nacimiento hasta los 21 años**, que necesiten intervención temprana o servicios de educación especial. Esto incluye a los niños que no residan en lugar fijo, como los niños inmigrantes o desamparados, niños que parecen tener una discapacidad a pesar de que pasen de grado, alumnos de escuelas privadas y niños educados en el hogar.

La iniciativa de identificación de niños de Arizona se conoce como AZ FIND.

Servicios de desarrollo y de educación para niños desde el nacimiento hasta los 21 años

Algunos niños tienen más dificultad que otros para aprender. Pueden tener problemas para alcanzar metas en una o más de las siguientes áreas de desarrollo y de educación:

- Visión y audición
- Control o coordinación de la motricidad
- Habilidades de comportamiento o sociales
- Habla y habilidades de comunicación
- Habilidades cognitivas o académicas

La derivación a intervención temprana o servicios de educación especial puede venir de parte del padre o la madre, el tutor, el padre o la madre de familia de acogida, un maestro, un consejero o del alumno que tiene dificultad para aprender. Cuanto antes manifieste sus preocupaciones, más pronto se identificarán las necesidades de su hijo y recibirá la ayuda que necesita para tener éxito.

Asistencia para bebés y niños pequeños

Los niños desde **el nacimiento hasta los 2 años, 10 meses y medio** se evalúan mediante el Programa de Intervención Temprana de Arizona (Arizona Early Intervention Program, AzEIP) para determinar si son necesarios los servicios de intervención. La intervención temprana reúne a profesionales que trabajan en colaboración con los padres y las familias de los niños con necesidades especiales para apoyar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los bebés y los niños pequeños. Si tiene preguntas acerca del desarrollo de su hijo, un especialista de AzEIP lo asistirá con sus preocupaciones y observará a su hijo. Si se determina que su hijo es elegible, se diseñará un plan que incluya estrategias, actividades y apoyo para lograr los resultados deseados de acuerdo con las necesidades de su hijo. Haga una derivación en línea en www.azed.gov/azeip. Para obtener mayor información, llame al (602) 532-9960.

Asistencia para niños en edad preescolar y escolar

Su distrito escolar local o la escuela autónoma a la que asiste su hijo (para niños en edad escolar), evalúa a los niños desde **los 2 años, 10 meses y medio hasta los 21 años de edad**. Las escuelas públicas utilizan un proceso informal para evaluar el desarrollo y progreso académico de su hijo.

- La evaluación debe ser completada dentro de los 45 días naturales a partir de la fecha en que usted le comunica sus inquietudes a la escuela.
- Cuando se identifica un motivo de preocupación a través de los procedimientos de evaluación, usted debe recibir la notificación correspondiente dentro de 10 días escolares e información acerca de los procedimientos para realizar un seguimiento de las necesidades de su hijo. Por ejemplo:
 - Es posible que deriven a su hijo al equipo de estudio de la escuela para servicios previos a la intervención; o
 - Si los resultados de la evaluación indican que su hijo puede tener una discapacidad, será necesario realizar una evaluación exhaustiva para determinar si su hijo es elegible para recibir servicios de educación especial y otros servicios relacionados. Un equipo del que usted será parte se reunirá para comenzar el proceso.

La evaluación es gratuita. Toda la información que contiene la evaluación es confidencial.

Comuníquese con su distrito escolar local o la escuela autónoma a la que asiste su hijo. Si su hijo asiste a una escuela privada, comuníquese con el director del distrito escolar al que pertenece la escuela.

¡Participe!

La participación de la familia tiene un efecto positivo en el éxito académico y el desarrollo emocional de su hijo.

- Fije altas expectativas y metas.
- Comuníquese con frecuencia con los maestros para controlar los logros de su hijo.
- Solicite ideas y material para ayudar a su hijo a aprender en casa.
- Recompense el progreso y celebre los logros.
- Ofrézcase como voluntario para las actividades de clase y de la escuela.
- Asista a los eventos comunitarios y talleres que fomenten el aprendizaje y el crecimiento social.



AZFIND@azed.gov, www.azed.gov/specialeducation/parents

1-800-352-4558, or 928-637-1871

Manténgase pendiente de estos cambios en el crecimiento de su niño o niña

¿Cuándo debería él andar?
¿Cuándo debería ella hablar?

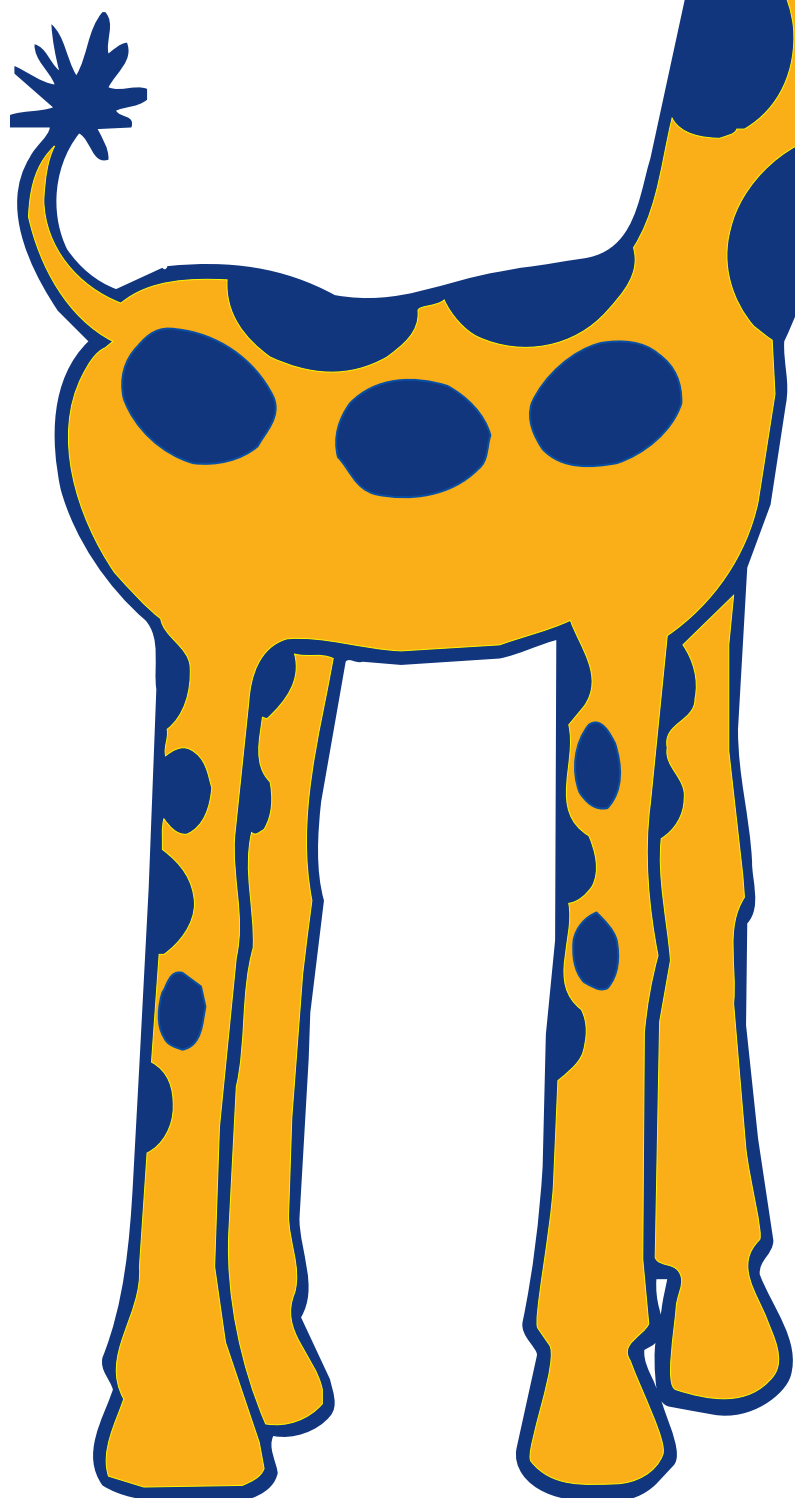
Para un futuro mejor y brillante, revise a menudo el desarrollo de su niño(a) durante los primeros cinco años.



www.azed.gov/specialeducation/az-find

Para más información sobre de los evaluaciones del desarrollo, hable con su médico, o

- ❖ para infantes o niños menores de tres años llame al Programa de Intervención Temprana de Arizona (AzEIP) (602) 532-9960
- ❖ para preescolares, llame a su distrito escolar local



3 MESES

- ◆ levanta la cabeza periódicamente cuando está acostado boca abajo
- ◆ hace sonidos de arrullo
- ◆ se calma cuando se le habla
- ◆ agarra objetos colocados en su mano
- ◆ comienza a palpar objetos

6 MESES

- ◆ se sienta con poco apoyo
- ◆ balbucea cuando está sólo(a) o con alguien
- ◆ trata de alcanzar objetos
- ◆ sostiene objetos con cualquiera de las manos
- ◆ gira los ojos y la cabeza hacia los sonidos o las voces
- ◆ comienza a movilizarse (se arrastra, pero no en las manos y rodillas)

9 MESES

- ◆ se sienta sin apoyo
- ◆ comienza a gatear (en sus manos y rodillas)
- ◆ imita sonido de la tos, aplausa, dice adiós con la mano, dice ma-má
- ◆ deja caer y busca objetos
- ◆ encuentra un juguete escondido debajo de una cobija
- ◆ le gusta tirar y recoger cosas

1 AÑO Y MEDIO

- ◆ camina bien y corre
- ◆ puede empujar, jalar, acarrear, y levantar objetos
- ◆ nombra ALGUNOS de los objetos
- ◆ apunta hacia dibujos simples
- ◆ le trae un objeto que conoce cuando se le pide

3 AÑOS

- ◆ se expresa en frases de tres a cinco palabras
- ◆ canta canciones sencillas
- ◆ puede saltar en un mismo lugar
- ◆ comienza a hacer preguntas
- ◆ juega a "imitar" (por ejemplo, pretender ser la mamá, el papá, los hermanos, y las hermanas)
- ◆ puede ayudar a cepillarse los dientes, las manos, a desvestirse, etc.

5 AÑOS

- ◆ le gustan los desafíos que le presenta un patio de recreos
- ◆ se viste completamente por sí mismo(a), incluso abotonar botones; subir y bajar cierres, amarrarse los zapatos
- ◆ puede jugar conjuntamente con un grupo pequeño de niños
- ◆ dibuja a las personas en dos porciones--la cabeza y los brazos o las piernas
- ◆ puede contarle a los padres algo ocurrido durante su ausencia
- ◆ puede contar hasta diez

1 AÑO

- ◆ se para y camina apoyándose de los muebles
- ◆ COMIENZA a decir ma-má y pa-pá para referirse a sus padres
- ◆ se alimenta comidas sólidas a sí mismo con los dedos
- ◆ sigue instrucciones simples, como "tráeme la pelota"
- ◆ señala objetos que conoce cuando le preguntan "¿dónde está?"
- ◆ comienza a usar una cuchara y a sostener una taza

2 AÑOS

- ◆ sube y baja escaleras, con ambos pies en cada escalón
- ◆ puede nombrar más de tres partes del cuerpo
- ◆ escribe garabatos
- ◆ apila de dos a cuatro objetos
- ◆ se expresa en frases de dos palabras
- ◆ disfruta de hacer cosas por sí mismo(a)
- ◆ se frustra con facilidad
- ◆ utiliza objetos de la manera en que se deben utilizar

4 AÑOS

- ◆ puede utilizar el baño (con pocos accidentes)
- ◆ se puede equilibrar en un pie y después el otro
- ◆ puede nombrar hasta tres colores
- ◆ puede repetir partes de una historia familiar
- ◆ empieza a jugar con otros niños en vez de solo(a)



Departamento de Educación de Arizona
Servicios excepcionales para estudiantes